

**ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»**

**ДОКЛАД**

**НА ТЕМУ:**

**«ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА»**

Подготовила: педагог–психолог  
Н.В. Амелина

Каждому педагогу в своей практике, так или иначе, приходится иметь дело с детьми девиантного поведения. Наиболее остро проблема девиантного (отклоняющегося) поведения стоит в такой возрастной категории, как подростковый и юношеский этапы возрастного развития. Это обусловлено тем, что для детей данного возраста характерны такие особенности:

– внутренние трудности переходного периода, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой «Я – концепции» (**Я-концепция** - *Совокупность всех представлений человека о себе, включающая в том числе и оценку личных качеств. Я-концепция фактически состоит из набора установок, направленных на самого себя: 1) "образ Я" - представление индивида о самом себе (на основе сравнения с другими людьми); 2) самооценку - эмоционально окрашенную оценку этого представления; 3) потенциальную поведенческую реакцию - те конкретные действия, которые могут быть вызваны "образом Я" и самооценкой*);

– пограничность и неопределенность социального положения;

– противоречия, обусловленные изменением механизма социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм, предъявляемых взрослым обществом, уже не действуют, а новые, взрослые, предполагающие сознательный самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

**Девиантное поведение** — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых половозрастных социальных групп.

То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

Типичными проявлениями **девиантного поведения** являются ситуационно обусловленные поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

**Классификация видов девиантного поведения:**

- Агрессивное поведение;
- Делинквентное поведение;
- Суицидальное поведение;
- Зависимое поведение (аддиктивное).

### **Причины девиантного поведения подростков**

Можно выделить основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.

**1. Биологические факторы** выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма, затрудняющих его

социальную адаптацию.

**2. Психологические факторы**, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

**3. Социально-педагогические факторы** выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития, приводящие к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

**4. Социально-экономические факторы** включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

**5. Морально-этические факторы** проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

#### **Краткая характеристика некоторых форм девиантного поведения:**

**Наркомания и токсикомания.** **Наркомания** — это заболевание, которое выражается в физической или психологической, зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психическому истощению. Мир воспринимается в радужных тонах, теряется ощущение времени. Наркоман по мере развития болезни деградирует как личность, так как рабская зависимость от наркотиков заставляет его совершать аморальные поступки.

**Токсикомания** — это заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, т. е. таблеток транквилизаторов, кофеина, вдыханием ароматических веществ бытовой химии. В состоянии опьянения, кроме эйфории, возникают зрительные галлюцинации.

**Пьянство и алкоголизм.** Между этими понятиями существуют различия. Алкоголизм характеризуется патологическим влечением к спиртному и последующей социально-нравственной деградацией личности. Пьянство — это неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию.

На формирование алкоголизма влияет несколько факторов, среди которых главные — наследственные факторы, характер, индивидуальные свойства личности и особенности окружающей среды.

К факторам, способствующим алкоголизации можно отнести низкий уровень материального положения и образования. Влияет и обычаи угощать друг друга. Развитию алкоголизма у подростков способствуют раннее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». Если человек страдает какой-то формой олигофрении, врожденным физическим или психическим заболеванием, то в этом случае алкоголь выступает как компенсирующий фактор, позволяющий якобы сгладить дефекты личности. Для молодых людей алкоголь является универсальным средством раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

**Суицидальное поведение. Суицид** — это сознательное лишение себя жизни или попытка к самоубийству. Суицидальное поведение — это саморазрушительное поведение, к которому можно отнести и такие формы девиантного поведения, как злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, упорное нежелание лечиться, управление транспортом в нетрезвом состоянии, самоистязание, сознательное участие в драках.

Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Помимо общих причин этой формы девиантного поведения есть, и особые причины. Среди молодежи распространены следующие причины: потеря любимого человека или высокомерно отвергнутое чувство любви; уязвленное чувство собственного достоинства, крайнее переутомление; разрушение защитных механизмов личности в результате алкогольного опьянения, употребления психотропных средств, токсикомания и наркомания; состояние аффекта в форме острой агрессии, страха, когда человек утрачивает контроль над своим поведением.

**Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний.** Современная сексопатология выделяет патологические и иные отклонения в сексуальном поведении личности. *Патологические девиации* в форме всякого рода сексуальных извращений являются предметом исследования медицины и психиатрии. *Непатологические девиации*, т.е. отклонения в пределах нормы, являются предметом социально-психологического исследования, поскольку включают в себя отклонения от социальных и моральных норм в сексуальном поведении здорового человека.

**Правонарушения.** Одной из форм антисоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан, являются правонарушения.

### **Принципы работы с детьми, имеющими отклонения в поведении**

Можно использовать различные способы:

#### **Информирование**

Расширение (изменение, корректировка) информированности обучающихся, повышение их психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.

### **Метафора (метод аналогий)**

Суть метода заключается в использовании аналогий — образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок — для иллюстрации актуальной ситуации.

### **Убеждение**

Данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния. Убеждение можно применять при наличии у подростка развитого образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания.

### **Эмоциональное заражение**

При установлении доверительных отношений педагог становится образцом для эмоциональной идентификации.

### **Позитивный настрой**

Позитивный настрой позволяет укрепить веру обучающегося в свои возможности по разрешению возникшего затруднения, он концентрирует сознательные и подсознательные силы для достижения поставленной цели.

### **Ролевое проигрывание**

Данный способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения.

### **Анализ ситуаций**

В ходе беседы можно проводить совместный анализ как реальных жизненных ситуаций обучающихся, так и ситуаций из жизни других людей, включая примеры из различных источников.

### **Оказание помощи в поисках идентичности**

Такая помощь весьма актуальна для подростков, которые мучительно ищут ответ на вопрос: «Кто я на самом деле?» Здесь нужны воздействия, побуждающие обучающегося к самопознанию, к осмыслению собственных поступков.

И в завершении хочу предложить следующие рекомендации по успешному преодолению разного рода девиаций:

- прежде всего, необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- определение форм и методов воспитательного воздействия в зависимости от конкретных условий жизни обучающегося;
- необходимо найти общий язык с обучающимся, суметь разобраться с волнующими его проблемами;
- признать и уважать в каждом обучающемся личность, способствовать свободному развитию и совершенствованию его душевного мира;
- быть развивающейся и совершенствующейся личностью, ибо Личность воспитывается Личностью.